**高一语文参考答案（B）**

1、D. D.无中生有。文中并没有信息表明二者的最大区别在哪里，同时，敬畏鬼神并非都是非理性的敬畏心态。故选D。

2、C. C.具有“敬畏心态”不是“社会”“发展和进步”的充要条件，“如果……就……”说得太绝对。故选C。

3、D. D.强加因果。中西方哲学和伦理学共同关注的学术话题，不能成为任何社会都不能缺乏敬畏心态的原因。故选D。

4、CD （4分，对一项2分）。 A项，“认为儿子工作太忙，孙子种庄稼的事无须儿子来管”的说法不准确，老父亲主要是认为“我”根本不懂种庄稼。B项，“以及他对于能够完成作文的喜悦”的说法不正确，儿子在这时只是因为种庄稼而激动。E项，错在“肖像描写”，本文没有对父亲的肖像描写。故选CD。

5、（4分）①慈爱体贴，充满对家人的关心。他主动帮助孙子种玉米，回家后还不忘提醒孙子写作文。②有耐心。在孙子不愿再上楼顶时候，他依然耐心地侍弄玉米。③勤劳，热爱种庄稼。在儿子家阳台上种菜，积极帮孙子种玉米。 （答出一点1分，两点3分，三点4分）

6、（6分）

含意：①它是爷爷种给孙子的“观察苗”，是爷爷关心孙子的见证。②它是像“我”的父亲一样很少被记挂、被关心的老年人的象征。（两点2分）

启示：①无论做什么事，只有持之以恒，才能取得成功。无论学习还是工作，像小说中的“我”的儿子铭铭一样，做事只有一股子新鲜劲儿，是坚持不到最后的，是不会有收获的。②父辈是会老的，他们也需要关心、照顾。做子女的应及时行孝，否则会“子欲养而亲不待”。（一点2分，两点4分）

7、C。 解析：“孔子学院以它博大的胸襟拥抱世界的同时，也赢得了世界对它的认可与尊重”说法错误，原文材料一“相信以它博大的胸襟拥抱世界的同时，也赢得世界对它的认可与尊重”是一种期望，选项说成了现实。故选C。

8、BE（4分，对一项2分）。 解析： A项应是“当代中国”，“中国”范围扩大。C项“极大影响了”说法夸大了。D项条件与结果牵强“就必须”说法过于绝对了故选BE。

9、①认真总结并改进孔子学院的运营方式、形象定位、全球分布以及合作模式等。②课程设置上要体现多元化因子，教学中要有“大文化观”，以激发对孔子学院的兴趣整合资源，③加强师资队伍建设,国内抽调的老师要高质量，高水平。具备对外汉语教学能力又对中国文化有精深了解！④统一《论语》教材和教学大纲，突破课程及其学分无法得到校方学术委员会认可的瓶颈。⑤加强双方交流，相互了解对方，在实践中调整，传承中华文化。从单纯的汉语教学平台到综合的文化交流平台，从单向的文化传播到双向、多向的跨文化交流。⑥保持民族特色，以孔子为典范，以孔子思想为精髓，以孔子学院为种子影响世界文化生态。（一点2分，两点3分，三点5分,意思对即可）

10、A. 解答本题应首先明白语句大意，只有明白了大意才能对语句进行断句。句意：他曾经说：“我从小长在军队，经历二百多次战争，多次受重伤，出血有好几斛，哪能不生病呢？”死后，秦琼被追赠为徐州都督，他的灵柩被葬在昭陵。标点为：尝曰：“吾少长戎马间，历二百余战，数重创，出血且数斛，安得不病乎？”卒，赠徐州都督，陪葬昭陵。故选A。

11、C. C项中“举”是指地方政府向中央推荐品行端正的人，经考核，任以官职，不指升官。故选C。

12、C. 带着选项回到原文，从人物、时间、地点、事件的混淆和关键词语的误译等角度进行比较分析，作出判定。C.“投奔秦王”错误，应是投奔高祖。故选C。

13、（满10分）

（1）卢明月返还，须陀回击，大败卢明月。（得分点“明月”“奔还”“破”，句意1分）（4分）

（2）慰劳他说：“你不顾念妻子儿女而来归附于我，并且又立了大功，如果我的肉可以吃，就应该割下来给你吃，何况是财物、美女呢!”（得分点“劳”“归”“使”“况乎”，句意2分）（6分）

14、BD。解析： B项，“路上行人”理解错误；D项，诗歌颈联都是虚写，想象朋友的行程所经之地。故选BD。 （答对一项3分，两项5分）

15、①鼓励劝勉之情：诗歌颔联劝勉朋友中举的机会很多，不必为一次失败而消沉。

②关怀牵挂之情：颈联遥想友人经过蓝关之后，寒气减弱，衣着须注意；湘浦雁回，思念之情当会萌生。

③期冀、祝愿之情：尾联希望友人不必在江海沧波之中惆怅留连，不要作出世隐居之想，应该积极入世进取。

④惜别之情：送别朋友时回故乡时，揽君衣袂，依依不舍。（6分，答出3点即给满分）

16、（5分）（1）人生如梦 一尊还酹江月 （2）封狼居胥 赢得仓皇北顾 （3）不宜妄自菲薄

17、C．①指鹿为马：把鹿说成马，比喻故意颠倒黑白。犯了语境不符的错误。根据句中“斥责对方的宠物狗”的信息可知应用“指桑骂槐”；②凤凰涅磐：指凤凰在火中重生，并得到永生，比喻一种不屈不挠的奋斗精神和一种坚强的意志。使用恰当；③尸位素餐：空点着职位，不做事而吃白饭。符合语境；④空谷足音：指在寂静的山谷里听到脚步声。比喻及难得的音信、言论或事物。犯了望文生义的错误。这里是指厂家少，应用“寥寥无几”；⑤患得患失：指对于个人的厉害得失斤斤计较。符合语境；⑥鱼龙混杂：比喻坏人和好人混在一起。在这里应用“鱼目混珠”。故选C。

18、D． A项，“希望能够享受更长时间的退休时光是大家普遍的愿望”句式杂糅；B项，语序不当，“不仅”移到“电子商务”后；C项，“经过”掩盖了主语。故选D。

19、 C. （由“排除这种可能的证据依然不足”，可确定①处应该是表示不确定的词语，故排除AB两项；“即使”表示假设让步关系，用在②处不合适，故排除D）

20、示例：①有一种创作手法是“空笔”（留白）②而是有意留下一些空白③以达到言有尽而意无穷的艺术效果（5分，答对一点2分，两点3分，三点5分。）

21、（1）内容：画面中有三个学生正在过马路，他们手里都拿着手机（电子产品），有的在低头玩（看），有的在闭着眼睛听歌。不远处有一辆汽车正朝学生驶来，正面上方有一排文字:“一定要看好孩子，因为他们根本不看你!” （2分）

（2）漫画提醒孩子们（青少年或人们）不要沉迷于电子产品（手机）而忽略了交通安全。或孩子沉迷于电子产品（手机）带来的危害不容忽视。（4分）

22．作文【解析】（60分）

本题通过材料考查考生的分析、整合、写作能力。本次作文是一篇材料作文。材料作文一方面要求学生整体感知材料，从材料中提炼出主旨；另一方面要求学生根据主旨，自选角度进行写作，切不可偏题。材料作文的构思立意，有赖于对材料本身的解读。要仔细品读，揣摩意蕴，把握主旨，从而确定写作的重点，这是写好该类文章的关键。解读材料构思立意时，注意抓住材料中的关键词。本题分析时可重点抓住父亲“别问了，我保证你永远也不可能来到这儿”和儿子的话来理解。从父亲的角度，缺乏信心、勇气和希望；面对现实，甘于放弃，没有尝试、奋斗、拼搏的精神。从儿子角度，对未来充满了希望和信心，勇于尝试，通过奋斗、拼搏改变命运，敢于挑战人生，追逐梦想，实现自我。可参考以下立意：①人生要勇于尝试，追逐梦想。②要有奋斗拼搏的精神，实现自我价值。③要对未来充满信心和希望，相信自己。④要有属于自己的人生目标，并为之努力奋斗，拼搏。⑤人生需要更多的鼓励和喝彩。

译文：

秦琼字叔宝，是齐州历城人。他最初在隋将来护儿手下做事，他的母亲死了，来护儿派遣使者向他的母亲赠衣被来凭吊她。

不久，跟随通守张须陀在下邳攻打敌人卢明月。敌军有十余万人，而张须陀所统帅的兵马只有敌人的十分之一，只能加固壁垒而不敢进攻。最后粮食吃完了，便想引兵退去。须陀说：“敌人看到我们退兵，一定会用全部的人马来追我们，如果我们用精锐的士兵去袭击他们的营寨，一定能胜利，谁愿意为我去？”众人没有愿意去的。只有叔宝与罗士信自告奋勇前往。于是分了一千精锐的士兵埋伏在草丛中，须陀弃营撤军，明月用全部的军队追击。叔宝等人骑马快速攻打敌营，城门关着进不去，于是爬上城楼拔下敌人的旗帜，杀了几十人，敌营中开始混乱，叔宝等人便砍断门闩迎接外面自己的军队，放火焚烧了三十多个屯。卢明月返还，须陀回击，大败卢明月。

（秦琼）跟从须陀在荥阳攻打李密。后来须陀死了。秦琼率领剩下的部队归附裴仁基。仁基投降了李密，李密得到叔宝后很高兴，封他为帐内骠骑，待他非常好。李密和宇文化及在黎阳打仗，李密中箭落马，快要死了，追兵到，幸亏叔宝保护他，他才免于一死。

后来又归附王世充，被封为龙骧大将军。他和程咬金商量说：“王世充很狡诈，多次与下属诅咒发誓，简直就是巫婆，而不是能改变乱世的主人！”于是相约一同西去，秦琼骑着自己的马前去向王世充告别，说：“我自认为不能为侍奉您，请让我现在告辞吧。”王世充不敢逼迫他。

后来秦琼投奔了高祖，高祖让他在秦王府做事，秦琼镇守长春宫，官拜马军总管。在美良川打仗，他打败了尉迟敬德，功劳很大，皇帝赐给他黄金瓶，慰劳他说：“你不顾念妻子儿女而来归附于我，并且又立了大功，如果我的肉可以吃，就应该割下来给你吃，何况是财物、美女呢!”后来又封他为秦王右三统军，他在介休击退宋金刚，官拜上柱国。跟从秦王讨伐世充、建德、黑闼三个叛贼时，他没有不冲锋在前，在战场上激战的，战场上没有人是他的对手。进封为翼国公。每当敌军有勇猛的将士在军前出入来炫耀，秦王就命叔宝前去击败他。秦琼跃马挺枪在万军中（奔驰），没有不取胜的，因为这秦琼颇为自负。平定隐、巢后，他因功升官为左武卫大将军。

后秦琼上书称病，*他曾经说： “我从小长在军队，经历二百多次战争，多次受重伤，出血有好几斛，哪能不生病呢？”死后，秦琼被追赠为徐州都督，他的灵柩被葬在昭陵。*